



BIG WHEEL 2 STANDARD: UNIT 1: School

-Temporalización: mes de mediados de octubre –mediados mes noviembre.

– Contenidos transversales: Educación moral y cívica: La importancia de ser amables.

-Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Hacer ejercicio

-Contenidos transversales: Educación para la Salud: La importancia de hacer ejercicio para estar en forma.

-Saberes básicos: Mover el cuerpo y hacer ejercicio, Valores: La importancia de ser amables, La importancia de hacer ejercicio para estar en forma, • Actividades escolares, • Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, Atención y escucha activa de las canciones sobre **las tareas escolares**, • Vocabulario principal: colour, count, dance, draw, jump, paint, play, run, sing, think • Lenguaje clave: What do you do at school? I (draw) at school. / Do you want to (paint)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (play outside). • Lenguaje temático: dance, play football, ride my bike, run, swim, walk (to school); What exercise do you do? I (play football). • Otro vocabulario y estructuras: help, share, sit down; bag, banana, coat, crayons, friend, home, school; happy, sad; go, shake hands, stand; partner, window; chart, fantastic, great, picture; I like/ don't like (school). I'm (happy). How many people (dance)? (Four). Our chart is (fantastic). L1: • Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de actividades escolares. Escuchar y jugar a Memory. Decir. L2: • Escuchar y buscar las actividades escolares nuevas. Escuchar, señalar y cantar What do you do at school? Preguntar y decir • Preguntar y decir L3: • Ver el vídeo. Escuchar el cuento A new friend. L4: • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Katy Kangaroo. Preguntar y decir. L5: • Ver el vídeo. Escuchar y señalar. • Preguntar y decir. L6: • Escuchar y señalar el cuento. Decir. L7: • Escuchar y señalar. • Preguntar y decir L8: • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Go in and out the window. Review: • Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder. Preguntar y decir. Project: • Preguntar y decir. L1: • Rodear las actividades que les gustan. • Mirar y unir. Colorear, señalar y decir. L2: • Unir las actividades con Lucy y Alex. • Rodear las actividades que hacen en el colegio. L3: • Rodear el personaje nuevo. Poner la pegatina del cuento. L4: • Trazar ✓ o X en lo que Katy quiere hacer y lo que no. Trazar y colorear a Katy. L5: • Rodear lo que Alex y Lucy quieren hacer. • Colorear lo que quieren hacer. L6: • Colorear el niño que es amable en el colegio. L7: • Unir las actividades con la tía Vicky, Alex y Lucy. • Rodear los dibujos mostrando el ejercicio que hacen. L8: • Unir las fotos y numerarlas en orden. Review: • Rodear las actividades escolares que conocen. • Completar las caras mostrando lo que saben. Project: • Elegir y colorear su actividad escolar favorita. Poner su dibujo en el gráfico. Escuchar y comprender el cuento: **A new friend** • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario • Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa Lección 2: • Canción What do you do at school? Lección 4: • Canción Katy Kangaroo Lección 8: • Canción Go in and out the window. L1: • Colorear, señalar y decir. L2: • Cantar What do you do at school? L3: • Cuento A new friend L4: • Cantar Katy Kangaroo • Trazar y colorear Katy L5: • Colorear lo que quieren hacer. L6: • Colorear el niño que es amable en el colegio. L8: • Cantar Go in and out the window. Project: • Elegir y colorear su actividad escolar favorita. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: • Bailar What do you do at school? Lección 4: • Bailar Katy Kangaroo Lección 8: • Bailar Go in and out the window. L1: • Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: • Usar la Navio App para escuchar la canción. L3: • Usar la Navio App para ver el vídeo. L4: • Usar la Navio App para ver el vídeo. L5: • Usar la Navio App para ver el vídeo. L6: • Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: • Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario. L8: • Usar la Navio App para ver el vídeo. Review: • Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

1.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del <i>Teacher's Book</i> <u>Digital:</u>
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Lección 1: Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	Lección 2: Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 3:
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 6: Usar la Navio App para escuchar el cuento, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 7: Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<p>Lección 8:</p> <p>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</p> <p>Review:</p> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>	<p><u>Escuchar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de actividades escolares. Escuchar y jugar a Memory. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y buscar las actividades escolares nuevas. Escuchar, señalar y cantar What do you do at school? <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar el cuento A new friend. <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Katy Kangaroo. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar y señalar. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar el cuento. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Go in and out the window. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y decir.
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<p>Escuchar y responder.</p> <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir.
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a Memory. Decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar What do you do at school? Preguntar y decir • Preguntar y decir <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar Katy Kangaroo. Preguntar y decir. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar el cuento. Decir. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar Go in and out the window. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y responder. Preguntar y decir. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir. <p><u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u></p> <p>Lección 1:</p>
	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p>	
	<p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p>	
	<p>3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	
	<p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p>	
	<p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p>	
	<p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> •Colorear, señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar What do you do at school? <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuento A new friend <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar Katy Kangaroo •Trazar y colorear Katy <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Colorear lo que quieren hacer. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Colorear el niño que es amable en el colegio. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar Go in and out the window. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elegir y colorear su actividad escolar favorita. <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear las actividades que les gustan. •Mirar y unir. Colorear, señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Unir las actividades con Lucy y Alex. •Rodear las actividades que hacen en el colegio.
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.3. Recurrir a la biblioteca como	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
	fuentes de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodear el personaje nuevo. Poner la pegatina del cuento. <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trazar ✓ o ✗ en lo que Katy quiere hacer y lo que no. Trazar y colorear a Katy. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodear lo que Alex y Lucy quieren hacer. • Colorear lo que quieren hacer. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Colorear el niño que es amable en el colegio. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir las actividades con la tía Vicky, Alex y Lucy. • Rodear los dibujos mostrando el ejercicio que hacen. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Unir las fotos y numerarlas en orden. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rodear las actividades escolares que conocen. • Completar las caras mostrando lo que saben. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Elegir y colorear su actividad escolar favorita. Poner su dibujo en el gráfico.
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional: Culture Song; Go in and out the window
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ¹	ACTIVIDADES
	rutinas y situaciones cotidianas.	<ul style="list-style-type: none"> •Hacer dibujos y colorear:
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	<ul style="list-style-type: none"> - Colorear, señalar y decir - Trazar y colorear a Katy - Colorear lo que quieren hacer - Colorear el niño que se porta bien en el colegio
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	<ul style="list-style-type: none"> •Completar el Proyecto de la Unidad: Our favourite school activity
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	<p><u>Literatura:</u></p> <p>Escuchar y comprender cuentos</p> <p>Cantar canciones y rimas</p> <p>Participar en juegos de vocabulario</p> <p>Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa</p>

1.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>What do you do at school?</i> <i>Katy Kangaroo</i> <i>Go in and out the window</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>A new friend</i>
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre las actividades de clase y el ejercicio en el colegio Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar números con fotos. • Aprender cosas sobre números y formas al final del Pupil's Book.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la Unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de ser amable con los amigos en el colegio en la sección 'Values'. • La importancia de hacer ejercicio para estar en forma
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Our favourite school activity</i>
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional: <i>Culture Song: Go in and out the window</i> • Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Colorear, señalar y decir - Trazar y colorear a Katy - Colorear lo que quieren hacer - Colorear el niño que se porta bien en el colegio • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Our favourite school activity</i>

1.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 1. PB pp5, 6	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar actividades escolares • Escuchar y señalar actividades escolares • Recordar las actividades escolares nuevas en un juego de memoria 	<p><i>Teacher's tip:</i> Associating</p> <p>actions, images and words</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce school activities. • Game: Say the colour! • Game: Mime and say! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 5.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and stick the school activity stickers. • Listen and play Memory. • Circle the activities you like. Say. <p>Pupil's Book p 6</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look and match. Colour, point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, count, draw, paint, play, sing; blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 2. PB pp7, 8	<p>Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre actividades escolares • Identificar y nombrar cuatro actividades escolares nuevas • Cantar la canción de vocabulario <i>What do you do at school?</i> • Preguntar y decir lo que hacen en el colegio 	<p><i>Teacher's tip:</i> Singing in groups</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new school activities.. • Introduce <i>What do you do at school?</i> I draw, ... • Game: Mime and guess! • <i>What do you do at school?</i> song <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 7.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new school activities. • Listen, point and sing • <i>What do you do at school?</i> • Match the activities to Lucy and Alex • Ask and say. <i>Pupil's Book p 8</i> • Circle the activities you do at school. • Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • count, dance, draw, jump, paint, run, sing, think • <i>What do you do at school?</i> <i>I (draw) at school.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 3. PB pp9	<p>Story</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, entender y disfrutar el cuento A new friend • Hacer una predicción sobre el cuento • Identificar quién es nuevo en el colegio en el cuento 	<p><i>Teacher's tip:</i> Pausing audio</p> <p>to help comprehension</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story A new friend. • Watch and listen to the story A new friend • Game: Say the names <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 9.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen to the story A new friend. • Circle who's new at school. Stick the story sticker. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, count, dance, draw, jump, paint, run, sing, think • What do you do at school? I (think) at school. Do you want to (colour)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (jump). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 4. PB pp 10	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar la canción del cuento <i>Katy Kangaroo</i> y representarla • Volver a escuchar el cuento y ordenar las story cards • Identificar y decir actividades escolares • Preguntar y decir lo que quieren hacer 	<p><i>Teacher's tip:</i> Learning a song in stages</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story A new friend. • Order the story cards • Katy Kangaroo song • Pretend to be Katy Kangaroo <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 10.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing Katy Kangaroo • Trace ✓ or ✗ to who what Katy does and doesn't want to do. • Trace and colour Katy. • Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, count, draw, jump, paint • Do you want to (draw)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (jump). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 5. PB pp11	<p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir qué actividades escolares quieren hacer • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar actividades escolares en el vídeo 	<p><i>Teacher's tip:</i> Giving time to speak</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Stand up if you want to ... • Game: Do you want to ... ? • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 11.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point • Circle what Alex and Lucy want to do. • Colour what you want to do. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, dance, draw, paint, play, sing • Do you want to (paint)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (play outside.) 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 6. PB pp12	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer la importancia de ser amables • Entender y disfrutar un cuento sobre ser amables • Identificar quién es amable 	<p><i>Teacher's tip:</i> Building social awareness</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the A new friend story video • Story about being kind from Little Book of Values <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 12.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point to the story. Say. • Colour the child being kind at school <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, help, play, share, sit down; <p>bag, banana, coat, crayons, friend, home, school; happy, sad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Do you want to (play)? I like/don't like school. <p>I'm (happy).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 7. PB pp 13	<p><u>Content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar formas de hacer ejercicio • Escuchar e identificar las actividades • Preguntar y decir actividades que realizan para hacer ejercicio 	<p><i>Teacher's tip:</i> Being active</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Sort the flashcards. • Game: Freeze! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 13.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. Match the activities to Aunty Vicky, Alex and Lucy. • Circle the pictures to show exercise you do. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • dance, play football, ride my bike, run, swim, walk (to school) • What exercise do you do? I (play football). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección 8. PB pp14	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción tradicional Go in and out the window • Jugar a un juego de acción • Ordenar la canción 	<p><i>Teacher's tip:</i> Recording</p> <p>children's performance</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Mimi says ... • Go in and out the window song • Watch the Go in and out the window song video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 14.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing Go in and out the window • Match and number the photos in order. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • dance, go, shake hands, stand, partner, window; numbers 1–4 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección Review. PB pp15	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en la unidad • Hacer una autoevaluación • Señalar y nombrar las actividades escolares que quieren hacer 	<p><i>Teacher's tip:</i> Familiarising children with self-evaluation</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • School activity flashcard games. • Sing What do you do at school? • Game: Guess the action. • Game: What do you do at school? • Watch the story video. <p><u>Table time</u> <i>Pupil's Book</i> p 15.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle the school activities you know. • Listen, point and say • Listen and answer. Ask and say • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • colour, count, dance, draw, jump, paint, play, run, sing, think • What do you do at school? I (draw) at school. Do you want to (sing)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (paint). <p>Review Lesson</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ²
Lección Project. PB pp16	<p><u>Project</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Dibujar su actividad escolar favorita • Hacer preguntas sobre el trabajo y responderlas 	<p><i>Teacher's tip: Using a 'quiet' signal</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 16.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choose and colour your favourite school activity • Stick your picture on the chart • Ask and say • Alternative version of project <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • dance, paint, play, sing; colours; numbers; chart, fantastic, great, picture • What do you do at school? I (dance) at school. How many people (dance)? (Four). Do you want to (paint)? Yes, I do. / No, I don't. I want to (play). Our chart is (fantastic). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la planilla, cartulina de colores, lápices, ceras, pegamento 	CCL CP CCEC STEM CE CC	

1.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global • Evaluación formal Evaluación uno por uno usando FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture Dictionary. Unidad 1 • Pupil's App en Navio • Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje, - el Big Wheel mat, - La marioneta de Mimi, - Aprendizaje social y emocional, - Destrezas para la vida, - Enriquecer el aprendizaje

Tarea: elegir y dibujar su actividad favorita.



BIG WHEEL 2 STANDARD: UNIT 2: The park

Temporalización: mes de mediados de noviembre –mediados mes diciembre.

-Contenidos intercurriculares: Conocimiento del entorno: El ciclo de la vida de una planta

-Contenidos transversales: Educación Medioambiental: La importancia de cuidar el medio ambiente

-Saberes básicos: La importancia de jugar con todos/as los/as niños/as. Valores: La importancia de cuidar el medio ambiente. • Valores: La importancia del juego. Juegos del parque. Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book. • El ciclo de la vida de una planta. Atención y escucha activa de las canciones sobre los **juegos del parque**. • Vocabulario principal: bench, flowers, grass, path, pond, roundabout, seesaw, slide, swings, trees • Lenguaje clave: There's a (pond). There are (trees). Is there (grass)? Are there (trees)? • Lenguaje temático: flower, leaves, plant, roots, seed, sun, water; There's (a seed). There are (leaves). • Otro vocabulario y estructuras: kite, windy; bin, clean, park, rubbish; apples, biscuits, cake, ears, eyes; house, teeth, wolf; It's windy). Under the (tree). On the (bench). Put your (rubbish) in the (bin). I put my rubbish in the bin. What's in the park? My (seesaw) is (red). I like the (slide). Do you like the (slide)? Yes. / No.

L1: •Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas del parque. Escuchar y jugar a Memory. Decir. •Mirar y unir.L2: •Escuchar y buscar las palabras nuevas sobre el parque. Escuchar, señalar y cantar There's a pond in the park. Decir •Señalar y decir.L3: •Ver el vídeo. Escuchar el cuento Mimi's kite. L4: •Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Fly the kite. •Decir.L5: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir.L6: •Escuchar, señalar y cantar Put your rubbish in the bin. •Decir.L7: •Escuchar y señalar. L8: •Ver el vídeo. Escuchar y señalar el cuento Little Red Riding Hood. •Decir.Review: •Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder. Preguntar y decir.Project: •Preguntar y decir. L1: •Rodear las cosas de su parque. •Colorear, señalar y decir.L2: •Marcar con un Marcar on un tick (✓) los elementos del parque de la canción. •Buscar y rodear las cinco diferencias.L3: •Rodear el clima del cuento. Poner la pegatina del cuento.L4: •Trazar los números. Unir los números y los dibujos por orden.L5: •Rodear lo que hay en el parque.L6: •Trazar y colorear la papelera en verde. •Buscar la basura y trazar líneas hasta la papelera.L7: •Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas.L8: •Rodear las palabras que oyen

en el cuento. Review: •Rodear el vocabulario del parque que conocen. •Completar las caras mostrando lo que saben. Project: •Elegir y colorear un objeto del parque. Hacer un póster de su parque ideal. •Escuchar y comprender el cuento: **Mimi's kite** •Cantar canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa

Lección 2: •Canción There's a pond in the park

Lección 4: •Canción Fly the kite

Lección 6: •Canción Put your rubbish in the bin. L1: •Colorear, señalar y decir. L2: •Cantar There's a pond in the park. L3: •Cuento Mimi's kite. L4: •Cantar Fly the kite. L6: •Cantar Put your rubbish in the bin. •Trazar y colorear la papelera en verde. L7: •Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas. L8: •Cuento Little Red Riding Hood. Project: •Elegir y colorear un objeto del parque. Hacer un póster de su parque ideal.

Actividades de "Total Physical Response"

Lección 2: •Bailar There's a pond in the park

Lección 4: •Bailar Fly the kite

Lección 6: •Bailar Put your rubbish in the bin. L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción. L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo. L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario. L8: •Usar la Navio App para ver el vídeo. Review: •Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

2.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> • Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital: Lección 1: Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 2: Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 3: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5: Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		<p>Lección 6:</p> <p>Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa</p> <p>Lección 7:</p> <p>Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.</p> <p>Review:</p> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>	<p><u>Escuchar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>• Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas del parque. Escuchar y jugar a Memory.</p> <p>Lección 2:</p> <p>• Escuchar y buscar las palabras nuevas sobre el parque. Escuchar, señalar y cantar There's a pond in the park. • Lección 3:</p> <p>• Ver el vídeo. Escuchar el cuento Mimi's kite.</p> <p>Lección 4:</p> <p>• Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Fly the kite.</p> <p>Lección 5:</p> <p>• Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</p> <p>Lección 6:</p> <p>• Escuchar, señalar y cantar Put your rubbish in the bin.</p> <p>Lección 7:</p>
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y señalar. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver el vídeo. Escuchar y señalar el cuento Little Red Riding Hood. • Decir. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder.
3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.	3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Jugar a Memory. Decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar There's a pond in the park. Decir • Señalar y decir. <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar Fly the kite. • Decir. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cantar Put your rubbish in the bin. • Decir. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Decir. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y responder. Preguntar y decir. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir. <p><u>Creación Plástica, Musical y</u></p>
	3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.	
	3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.	
	3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.	
	3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.	
	3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.	
	3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
		<p><u>Movimiento:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Colorear, señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar There's a pond in the park. <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuento Mimi's kite <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar Fly the kite <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cantar Put your rubbish in the bin. •Trazar y colorear la papelera en verde. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Cuento Little Red Riding Hood. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elegir y colorear un objeto del parque. Hacer un póster de su parque ideal. <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear las cosas de su parque.

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<ul style="list-style-type: none"> •Colorear, señalar y decir. <p>Lección 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Marcar con un Marcar con un tick (✓) los elementos del parque de la canción. •Buscar y rodear las cinco diferencias. <p>Lección 3:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear el clima del cuento. Poner la pegatina del cuento. <p>Lección 4:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trazar los números. Unir los números y los dibujos por orden. <p>Lección 5:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear lo que hay en el parque. <p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trazar y colorear la papelera en verde. •Buscar la basura y trazar líneas hasta la papelera. <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear las palabras que oyen en el cuento. <p>Review:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Rodear el vocabulario del parque que conocen. •Completar las caras mostrando lo que saben. <p>Project:</p> <ul style="list-style-type: none"> •Elegir y colorear un objeto del parque. Hacer un póster de su parque ideal.
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	
5. Valorar la diversidad lingüística	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno,	<u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y</u>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ³	ACTIVIDADES
presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<u>culturales</u>
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	Comprender un cuento tradicional en la sección 'Culture': Little Red Riding Hood Hacer dibujos y colorear:
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	-Colorear, señalar y decir -Trazar y colorear la papelera en verde -Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	Completar el Proyecto de la Unidad: Choose and colour an object for the park. Make a poster of your ideal park
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	<u>Literatura:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender cuentos • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario • Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa

2.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>There's a pond in the park</i> <i>Fly the kite</i> <i>Put your rubbish in the bin</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>Mimi's kite</i>.
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre el clima y sobre el ciclo de vida de las plantas. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Trazar números • Aprender cosas sobre los números y las formas al final del PB.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la Unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de cuidar el medio ambiente.
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Make a poster of your ideal park</i>
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender un cuento tradicional en la sección 'Culture': <i>Little Red Riding Hood</i> • Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Colorear, señalar y decir - Trazar y colorear la papelera en verde - Trazar y colorear los dibujos para mostrar el ciclo de vida de las plantas • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Choose and colour an object for the park. Make a poster of your ideal park</i>

2.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 1. PB pp17, 18	<p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar cosas del parque • Escuchar y señalar cosas del parque • Recordar cosas que hay en un parque en un juego de memoria 	<p><i>Teacher's tip:</i> Understanding safety at the park</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce things in the park. • Game: Say the colour! • Game: Sort the flashcards! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 17.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and stick the park stickers • Listen and play Memory. • Circle the things in your park. Say <p>Pupil's Book p 18</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look and match. • Colour, point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bench, pond, roundabout, seesaw, slide, swing; blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 2. PB pp19, 20	<p>Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre cosas del parque • Identificar y nombrar cuatro cosas del parque nuevas • Cantar la canción de vocabulario <i>There's a pond in the park</i> • Decir lo que hay en el parque 	<p><i>Teacher's tip:</i> Making a vocabulary wall</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new things in the park. • Introduce <i>There's a ... / There are ...</i> • Game: Guess what's in the park! • <i>There's a pond in the park</i> song <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 19.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new park words • Listen, point and sing • <i>There's a pond in the park</i> • Tick (✓) the park objects in the song. Say <i>Pupil's Book p 20</i> • Find and circle five differences. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bench, flowers, grass, path, <p>pond, roundabout, seesaw,</p> <p>slide, swing, trees</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>There's (a pond).</i> <p><i>There are (trees).</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 3. PB pp21	<p>Story</p> <p>• Ver, entender y disfrutar el cuento</p> <p>Mimi's kite</p> <p>• Hacer una predicción sobre el cuento</p> <p>• Identificar el clima del cuento</p>	<p><i>Teacher's tip:</i> Identifying emotions</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Introduce the story Mimi's kite Watch and listen to the story Mimi's kite Look and find. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 21.</p> <ul style="list-style-type: none"> Watch. Listen to the story Mimi's kite Circle the weather in the story. Stick the story sticker <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> Learning review (see TN p 18) Closing routines (see TN p 16) Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> bench, flowers, kite, path, pond, slide, swings, trees, <p>windy</p> <ul style="list-style-type: none"> It's (windy). There's the (pond). There are the (flowers). Is there (a slide)? Are there (swings)? Where's (Mummy)? Under the (tree). On the (bench) 	<ul style="list-style-type: none"> CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 4. PB pp22	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar la canción del cuento <i>Fly the kite</i> y representarla • Volver a escuchar el cuento y representarlo • Identificar y decir cosas del parque • Hablar sobre lo que hay en el parque 	<p><i>Teacher's tip:</i> Checking in pairs</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story Mimi's kite. • Play with an imaginary kite and mime the story • Fly the kite song • Say the missing words <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 22.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing Fly the kite. • Trace the numbers. Match the numbers and pictures in order. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • flowers, kite, pond, trees; numbers 1–4 • There's the (pond). There are the (trees). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 5. PB pp23	<p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir lo que hay en el parque • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar cosas del parque en el vídeo 	<p><i>Teacher's tip:</i> Scaffolding words</p> <p>to sentences</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Take a photo! • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 23.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point. • Circle what's in the park. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bench, flowers, grass, path, pond, roundabout, seesaw, slide, swing, trees • Is there (grass)? Are there (trees)? There's (a roundabout) . There are (swings) .. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	CCL CP STEM CE CD	
Lección 6. PB pp24	<p><u>Values</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de cuidar el medio ambiente • Cantar la canción de los valores <i>Put your rubbish in the bin</i> • Identificar cuándo pueden tirar la basura a la papelera 	<p><i>Teacher's tip:</i> Looking after the environment</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the Mimi's kite story video • Put your rubbish in the bin song <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 24.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and sing • Put your rubbish in the bin • Trace and colour the bin green. Find the rubbish and draw lines to the bin • Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bin, clean, park, rubbish • Put your (rubbish) in the (bin). I put my rubbish in the bin. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	CCL STEM CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 7. PB pp25	<p><u>Content</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender sobre el ciclo de vida de las plantas • Escuchar e identificar las partes de una planta • Representar el ciclo de vida de las plantas 	<p><i>Teacher's tip:</i> Being active</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Game: Guess the flashcard. • Mime the life cycle of a plant. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 25.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. • Trace and colour the pictures to show the life cycle of a plant <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • flower, leaves, plant, roots, seed, sun, water • There's (a seed). There are (leaves). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección 8. PB pp26	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, entender y disfrutar el cuento tradicional <i>Little Red Riding Hood</i> • Representar el cuento • Identificar elementos del cuento 	<p><i>Teacher's tip:</i> Enjoying traditional stories</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story <i>Little Red Riding Hood</i>. • Watch and listen to the story • Mime and act out the story <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 26.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point to the story <i>Little Red Riding Hood</i>. • Circle the words you hear in the story. Say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • apples, biscuits, cake, ears, eyes, flowers, house, <p>path, teeth, trees, wolf,</p> <ul style="list-style-type: none"> • There are (trees). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección Review. PB pp27	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en la unidad • Hacer una autoevaluación • Preguntar y decir lo que hay en el parque 	<p><u>Teacher's tip:</u> Giving thinking time</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Park flashcard games. • Sing There's a pond in the park • Game: What's in the park? • Game: Memory chain • Watch the story video <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 27.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle the park words you know. • Listen, point and say. • Listen and answer. Ask and say • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bench, flowers, grass, path, pond, roundabout, seesaw, slide, swing, trees • What's in the park? <p>There's (a pond).</p> <p>There are (flowers).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁴
Lección Project. PB pp28	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Elegir y hacer algo para el parque • Hacer preguntas sobre el trabajo y responderlas 	<p><i>Teacher's tip:</i> Engaging children individually</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 28.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Choose and colour an object for the park. Make a poster of your ideal park. • Ask and say. • Alternative version of project <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bench, roundabout, seesaw, slide; colours • There's a (slide). There are (seesaws). My (seesaw) is (red). I like the (slide). Do you like the (slide)? Yes. / No. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la planilla, cartulina de colores, crayons or paints, glue 	CCL CP CCEC CE CC	

2.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global • Evaluación formal Evaluación uno por uno usando FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture Dictionary. Unidad 2 • Pupil's App en Navio • Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje, - el Big Wheel mat. - La marioneta de Mimi, - Aprendizaje social y emocional, - Destrezas para la vida, - Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: elegir y colorear un objeto del parque.



BIG WHEEL 2 STANDARD: UNIT 3: Wild animals

-Temporalización: mes de enero.

– Contenidos transversales: Educación moral y cívica: La importancia de dar las gracias
 -Contenidos intercurriculares: Conocimiento del entorno: Las partes del cuerpo de los animales
 Educación Medioambiental: La importancia de cuidar de los animales
 -Saberes básicos: Las partes del cuerpo de los animales, La importancia de cuidar de los animales, • Valores: La importancia de dar las gracias, • Aprender cosas sobre los safari parks, Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book, • Aprender cosas sobre las partes del cuerpo de los animales • Aprender cosas sobre los animales salvajes como los suricatas , Atención y escucha activa de las canciones sobre los **animales salvajes**, • Vocabulario principal: crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra, • Lenguaje clave: What's that? It's (a snake). It's (black and white). It's got (big teeth). • Lenguaje temático: claws, ears, eyes, fur, legs, nose, tail, whiskers; big, small; brown; What's that? It's (a meerkat). It's got (big eyes). • Otro vocabulario y estructuras: binoculars; mouse; head, teeth; I'm a (crocodile). I'm hungry. I can help you! Thank you. (Five) little monkeys sitting in a tree. You can't catch me! Along comes Mr Crocodile. I like the (giraffe). Do you like the (crocodile)? Yes. / No. L1: Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de animales salvajes. Escuchar y jugar a Memory. Decir Señalar y decir.L2: Escuchar y buscar los animales salvajes nuevos. Escuchar, señalar y cantar What's that? Preguntar y decir.Señalar, preguntar y decir.L3: Ver el vídeo. Escuchar el cuento The surprise. L4: Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar The party surprise. Preguntar y decir.L5: Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir.L6: Escuchar y señalar el cuento. Decir.L7: Escuchar y señalar. Señalar y decir.L8: Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Five little monkeys. Decir.Review: Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder. Preguntar y decir.Project: Preguntar y decir. L1: Rodear los animales que les gustan.Mirar y unir. Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan.L2: Marcar con Marcar con un tick (✓) los animales que ven Alex y Lucy.Buscar

y rodear los animales salvajes del dibujo.L3: Rodear el regalo de Mimi a Dylan.Poner la pegatina del cuento.L4: Unir los animales y los personajes.Rodear su animal y su personaje favorito.L5: Marcar con un Marcar con un tick (✓) los animales salvajes que ven la tía Vicky, Alex y Lucy en el safari park. Dibujar un animal salvaje que quieren ver.L6: Colorear a los niños que dicen 'thank you'.L7: Unir las partes del cuerpo con la foto del suricata. Trazar y completar el dibujo de un suricata.L8: Trazar los números. Trazar y colorear los monos.Review: Colorear los círculos de los animales salvajes que conocen. Completar las caras mostrando lo que saben. Project: Hacer un animal salvaje. Juntar los animales para hacer un safari park. Escuchar y comprender el cuento: **The surprise** •Cantar canciones y rimas •Participar en juegos de vocabulario •Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa Lección 2: •Canción What's that Lección 4: •Canción The party surprise Lección 8:•Canción Five little monkeys L1: •Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan. L2: •Cantar What's that L3: •Cuento The surprise. L4: •Cantar The party surprise L5: •Dibujar un animal salvaje que quieren ver.L6: •Values story •Colorear los niños que dan las gracias.L7: •Trazar y completar el dibujo de un suricata L8:•Cantar Five little monkeys. •Trazar y colorear los monos Review: •Colorear los círculos de los animales salvajes que conocen Project: •Hacer un animal salvaje. Colocar sus animales juntos para hacer un safari park. **Actividades de "Total Physical Response"** Lección 2: •Bailar What's that Lección 4: •Bailar The party surprise Lección 8: •Bailar Five little monkeys L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción.L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.L8:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Review: • Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

3.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> • Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del <i>Teacher's Book Digital</i> .
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	Lección 1: • Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 2:
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	• Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 3:
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	• Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5:

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 6: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 7: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 8: <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Review: <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.	2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.	<u>Escuchar:</u> <p>Lección 1:</p> <p>Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de animales salvajes. Escuchar y jugar a Memory.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Escuchar y buscar los animales salvajes nuevos. Escuchar, señalar y cantar What's that?</p> <p>Lección 3:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar el cuento The surprise.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar The party surprise.</p> <p>Lección 5:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</p> <p>Preguntar y decir.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Escuchar y señalar el cuento.</p>
	2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<p>Lección 7:</p> <p>Escuchar y señalar.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Five little monkeys.</p> <p>Review:</p> <p>Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder.</p>
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Jugar a Memory. Decir</p> <p>Señalar y decir.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cantar What's that? Preguntar y decir.</p> <p>Señalar, preguntar y decir.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar The party surprise.</p> <p>Preguntar y decir!</p> <p>Lección 5:</p> <p>Preguntar y decir.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Escuchar y señalar el cuento. Decir.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Señalar y decir.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cantar Five little monkeys.</p> <p>Decir.</p> <p>Review:</p> <p>Escuchar y responder. Preguntar y decir.</p>
	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p>	
	<p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p>	
	<p>3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	
	<p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p>	
	<p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p>	
	<p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
	herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.	<p>Project:</p> <p>Preguntar y decir.</p> <p><u>Creación Plástica, Musical y Movimiento:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cantar What's that</p> <p>Lección 3:</p> <p>Cuento The surprise.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar The party surprise</p> <p>Lección 5:</p> <p>Dibujar un animal salvaje que quieren ver.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Values story</p> <p>Colorear los niños que dan las gracias.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Trazar y completar el dibujo de un suricata</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cantar Five little monkeys.</p> <p>Trazar y colorear los monos</p> <p>Review:</p> <p>Colorear los círculos de los animales salvajes que conocen</p> <p>Project:</p> <p>Hacer un animal salvaje. Colocar sus animales juntos para hacer un safari park.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación.
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<u>Iniciación a la escritura:</u> Lección 1: Rodear los animales que les gustan. Mirar y unir. Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan. Lección 2: Marcar con un tick (✓) los animales que ven Alex y Lucy. Buscar y rodear los animales salvajes del dibujo. Lección 3: Rodear el regalo de Mimi a Dylan. Poner la pegatina del cuento. Lección 4: Unir los animales y los personajes. Rodear su animal y su personaje favorito. Lección 5: Marcar con un tick (✓) los animales salvajes que ven la tía Vicky, Alex y Lucy en el safari park. Dibujar un animal salvaje que quieren ver. Lección 6: Colorear a los niños que dicen 'thank you'. Lección 7: Unir las partes del cuerpo con la foto del suricata. Trazar y completar el dibujo de un
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁵	ACTIVIDADES
		<p>suricata.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Trazar los números. Trazar y colorear los monos.</p> <p>Review:</p> <p>Colorear los círculos de los animales salvajes que conocen.</p> <p>Completar las caras mostrando lo que saben</p> <p>Project:</p> <p>Hacer un animal salvaje. Juntar los animales para hacer un safari park.</p>
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<p><u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u></p> <p>Cantar una canción tradicional en la Culture Song: Five little monkeys</p> <p>Hacer dibujos y colorear:</p> <p>-Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan</p> <p>-Dibujar un animal salvaje que quieren ver</p> <p>-Colorear los niños que dan las gracias</p> <p>-Trazar y completar el dibujo de un suricata</p> <p>-Trazar y colorear los monos</p> <p>Completar el Proyecto de la Unidad: Make a wild animal. Put your animals together to make a safari park</p> <p>• <u>Literatura:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender cuentos • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario • Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

3.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>What's that</i> <i>The party surprise</i> <i>Five little monkeys.</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>The surprise</i>
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre los animales salvajes como los suricatas. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Trazar los números • Aprender cosas sobre números y formas al final del Pupil's Book.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la Unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de dar las gracias. • La importancia de cuidar de los animales salvajes.
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Make a wild animal. Put your animals together to make a safari park.</i>
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Cantar una canción tradicional en la <i>Culture Song: Five little monkeys</i> • Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> -Dibujar y colorear las partes del cuerpo que faltan -Dibujar un animal salvaje que quieren ver -Colorear los niños que dan las gracias -Trazar y completar el dibujo de un suricata -Trazar y colorear los monos • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Make a wild animal. Put your animals together to make a safari park</i>

3.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 1. PB pp29, 30	<p>Vocabulary</p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar animales salvajes • Escuchar y señalar animales salvajes • Recordar animales salvajes en un juego de memoria 	<p><u>Teacher's tip:</u> Using toy animals</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce wild animals • Game: Say the colour! • Game: Freeze! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 29</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and stick the wild animal stickers • Listen and play Memory. • Circle the animals you like. Say. <p>Pupil's Book p 30</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look and match. • Draw and colour the missing body parts. • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, elephant, hippo, lion, monkey, parrot, blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 2. PB pp31, 32	<p>Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre animales salvajes • Identificar y nombrar cuatro animales salvajes nuevos • Cantar la canción de vocabulario <i>What's that?</i> • Preguntar por animales salvajes y describirlos 	<p><i>Teacher's tip: Pre-reading</i></p> <p><i>skills: identifying initial sounds</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new wild animals • Introduce <i>What's that? It's a ... / It's got ...</i> • Game: Name the animal! • <i>What's that?</i> song <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 31.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new wild animals. • Listen, point and sing <i>What's that?</i> • Tick (✓) the animals Alex and Lucy see. Ask and say. <i>Pupil's Book p 32.</i> • Find and circle the wild animals in the picture. • Point, ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra; colours • <i>What's that? It's (a snake).</i> <i>It's (black and white).</i> <i>It's got (big teeth).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 3. PB pp33	<p>Story</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, entender y disfrutar el cuento <i>The surprise</i> • Hacer una predicción sobre el cuento • Identificar el regalo de Mimi a Dylan en el cuento 	<p><i>Teacher's tip:</i> Presenting the story in different ways</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story <i>The surprise</i> • Watch and listen to the story <i>The surprise</i> • Look, find and say. <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 33.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen to the story <i>The surprise</i> • Circle Mimi's birthday present to Dylan. Stick the story sticker <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • binoculars; crocodile, lion, monkey, parrot, snake, tiger, colours • What's that? It's a (tiger). It's got (big eyes). I'm a (crocodile). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 4. PB pp34	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar la canción del cuento <i>The party surprise</i> y representarla • Volver a escuchar el cuento y representar a los animales • Identificar y nombrar animales salvajes • Hacer y responder preguntas sobre animales salvajes 	<p><i>Teacher's tip:</i> Using slow actions to calm children down</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story <i>The surprise</i> • Game: Mime, guess and say • The party surprise song • Name and mime the wild animal. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 34</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing <i>The party surprise</i>. • Match the animals and characters • Circle your favourite animal and character • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, lion, monkey, parrot, snake, tiger • What's that? It's a (snake). I'm a (tiger). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 5. PB pp35	<p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Hacer y responder preguntas sobre animales salvajes • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar animales salvajes en el vídeo 	<p><u>Teacher's tip</u> Speaking in pairs.</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Guess the animal. • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 35</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point. • Tick (✓) the wild animals Auntie Vicky, Alex and Lucy see at the safari park. • Draw a wild animal you want to see. Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, elephant, hippo, monkey, parrot. • What's that? It's (an elephant). It's got (big ears). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 6. PB pp36	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de decir 'thank you' • Entender y disfrutar un cuento sobre expresar agradecimiento • Identificar cuándo se puede decir thank you 	<p><i>Teacher's tip:</i> Saying 'thank you'</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch The surprise story video. • Story about expressing thanks from Little Book of Values <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 36.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point to the story. Say • Colour the children saying 'thank you'. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • lion, mouse, head, teeth • I'm hungry. I can help you! Thank you 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	<p>CCL CCEC CC CE</p>	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 7. PB pp37	<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas de los suricatas reales • Escuchar e identificar partes del cuerpo de un suricata • Preguntar por los suricatas y describirlos 	<p><i>Teacher's tip:</i> Applying new vocabulary to other animals</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Game: Show me your tail! • Game: Repeat if it's true! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 37.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point. • Match the parts of the body to the photo of a meerkat • Trace and complete the picture of a meerkat • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • claws, ears, eyes, fur, legs, nose, <p>tail, whiskers; big, small, brown</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's that? It's (a meerkat). It's got (big eyes). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección 8. PB pp38	<p>Culture</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar y representar la canción tradicional <i>Five little monkeys</i> • Jugar a un juego de acción 	<p><i>Teacher's tip:</i> Acting out</p> <p>the song in groups</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Little monkeys! • Five little monkeys song • Watch the Five little monkeys song video <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 38.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing Five little monkeys • Trace the numbers. Trace and colour the monkeys. • Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, monkey, <p>numbers 1–5</p> <ul style="list-style-type: none"> • (Five) little monkeys sitting in a tree. You can't catch me! Along <p>comes Mr Crocodile.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, <p>Big Wheel mat, marioneta de Mimi</p>	<p>CCL CCEC CE CD</p>	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección Review. PB pp39	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en la unidad • Hacer una autoevaluación • Hacer y responder preguntas sobre animales salvajes 	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Thinking skills:</i></p> <p><i>comparing animals</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Wild animal flashcard games • Sing What's that? • Photo safari. • Guessing game • Watch the story video <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 39.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Colour the circles of the wild animals you know • Listen, point and say • Listen and answer. Ask and say • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, elephant, giraffe, <p>hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra</p> <ul style="list-style-type: none"> • What's that? It's (an elephant). <p>It's (grey). It's got (big ears).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CCEC CE CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁶
Lección Project. PB pp40	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Hacer un animal • Hacer y responder preguntas sobre los animales 	<p><i>Teacher's tip:</i> Giving simple instructions</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 40</p> <ul style="list-style-type: none"> • Make a wild animal. Put your animals together to make a safari park • Ask and say • Alternative version of project <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • crocodile, elephant, giraffe, hippo, lion, monkey, parrot, snake, tiger, zebra, colours • What's that? It's (a zebra). It's (black and white). It's got (a tail). I like the (giraffe). Do you like the (crocodile)? Yes. / No 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, plastilina, cartulina de colores, lápices, ceras o pinturas 	<p>CCL CP STEM CCEC CE CC</p>	

3.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global Sugerencia: Utilización de 'Dianas de evaluación'. • Evaluación formal Evaluación uno por uno usando FC. Participación en clase. Análisis de producciones de alumnos/as. 	<ul style="list-style-type: none"> • Picture Dictionary. Unidad 3 • Pupil's App en Navio • Bancos de actividades: <ul style="list-style-type: none"> - Reciclaje, - el Big Wheel mat. - La marioneta de Mimi, - Aprendizaje social y emocional, - Destrezas para la vida, - Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: hacer un dibujo de un animal salvaje para formar entre todos/as un safari park.



BIG WHEEL 2 STANDARD: UNIT 4: daily routines.

-Temporalización: 13 febrero al 15 marzo.

-Contenidos intercurriculares: Conocimiento de sí mismo y autonomía personal: Cómo y cuándo lavarse las manos.

-Contenidos transversales: Educación moral y cívica: La importancia de seguir rutinas diarias.

-Saberes básicos: • Aprender cosas sobre cómo lavarse las manos y la cara, peinarse y cepillarse los dientes o cómo vestirse. Cómo y cuándo lavarse las manos. • Valores: La importancia de seguir rutinas diarias.

• Objetos relacionados con las rutinas diarias. • Rutinas diarias en casa y en el colegio. Aprender sobre los números y las formas al final del Pupil's Book. • Atención y escucha activa de las canciones sobre **las rutinas diarias**. • **Vocabulario principal:** brush my hair, brush my teeth, get dressed, get up, have a shower, have breakfast, have lunch, have dinner, wash my face, wash my hands • **Lenguaje clave:** What do you do every day? I (have lunch). What do you do at (home)? I (have breakfast) at (home). Do you (have lunch) at (school)? Yes, I do. / No, I don't. • **Lenguaje temático:** clean, soap, tap, towel, wash my hands, water; I wash my hands with soap. • **Otro vocabulario y estructuras:** drink water, eat, learn, play, sleep; bed, bowl, chair; big, small, tiny; Mummy, Daddy, Baby Bear; It's time to (get dressed). This (bowl) is (small). L1: Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de las rutinas diarias. Escuchar y jugar a Memory. Decir. Señalar y decir. L2: Escuchar y buscar las nuevas rutinas diarias. Escuchar, señalar y cantar What do you do every day? Preguntar y decir. Preguntar y decir L3: Ver el vídeo. Escuchar el cuento Giant Joe. L4: Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Giant Joe's day. Preguntar y decir. L5: Ver el vídeo. Escuchar y señalar. Preguntar y decir. L6: Escuchar, señalar y cantar I sleep, I eat, I learn, I play. Decir. L7: Escuchar y señalar. Unir y numerar las fotos por orden. Decir. L8: Ver el vídeo. Escuchar y señalar el cuento Goldilocks and the three bears. Decir. Review: Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder. Preguntar y decir. Project: Preguntar y decir. L1: Rodear las rutinas diarias que realizan más de una vez al día. Mirar y unir. Trazar y colorear los dibujos. L2: Marcar con un tick (✓) las rutinas de la canción. Dibujar una rutina. Seguir los caminos en el laberinto y trazarlos. L3: Rodear de qué trata el cuento del abuelo. Poner la pegatina del

cuento.L4: Rodear las rutinas que Giant Joe hace cada día.L5: Dibujar tres de sus rutinas del diagrama.L6: Marcar con un tick (✓) las rutinas diarias que hacen.L7: Rodear los dibujos que muestran cuándo hay que lavarse las manos.L8: Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después.Review: Rodear las rutinas que conocen.Completar las caras mostrando lo que saben.Project: Trazar y colorear un dibujo de una de las rutinas diarias de Giant Joe.Juntar los dibujos para hacer un libro, el Día de Giant Joe. Escuchar y comprender el cuento: **Giant Joe** •Cantar canciones y rimas•Participar en juegos de vocabulario•Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa. Lección 2: •Canción What do you do every day?Lección 4: •Canción Giant Joe's day Lección 6: •Canción I sleep, I eat, I learn, I play. L1: Trazar y colorear los dibujos.L2: Cantar What do you do every day?Dibujar una rutina.Seguir los caminos en el laberinto y trazarlos.L3: Cuento: Giant JoeL4: Cantar Giant Joe's day L5: Dibujar tres de sus rutinas del diagrama.L6: Cantar I sleep, I eat, I learn, I play L 8: Cuento: Goldilocks and the three bears Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después.Project: Colorear un dibujo de una de las rutinas diarias del Gigante Joe. **Actividades de "Total Physical Response"**Lección 2: •Bailar What do you do every day?Lección 4: •Bailar giant Joe's day Lección 6: •Bailar I sleep, I eat, I learn, I play. L1: •Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario. L2: •Usar la Navio App para escuchar la canción.L3: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L4: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L5: •Usar la Navio App para ver el vídeo.L6: •Usar la Navio App para escuchar la canción, L7: •Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario.L8:•Usar la Navio App para ver el vídeo.Review: • Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.

4.1. COMPETENCIAS Y CRITERIOS DE EVALUACIÓN

ÁREA 3. COMUNICACIÓN Y REPRESENTACIÓN DE LA REALIDAD

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
1. Manifestar interés por interactuar en situaciones cotidianas a través de la exploración y el uso de su repertorio comunicativo, para expresar sus necesidades e intenciones y responder a las exigencias del entorno.	1.1. Participar de manera activa, espontánea y respetuosa con las diferencias individuales en situaciones comunicativas de progresiva complejidad, en función de su desarrollo individual.	<u>Interactuar:</u> • Participar en los juegos de la Unidad y del 'Banco de Actividades' del Teacher's Book Digital: Lección 1: • Usar la Navio App para jugar al juego de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa Lección 2: • Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 3: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 4: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. Lección 5: • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa.
	1.2. Ajustar su repertorio comunicativo a las propuestas, a los interlocutores y al contexto, indagando en las posibilidades expresivas de los diferentes lenguajes.	
	1.3. Participar en situaciones de uso de diferentes lenguas, mostrando interés, curiosidad y respeto por la diversidad de perfiles lingüísticos.	
	1.4. Interactuar con distintos recursos digitales familiarizándose con diferentes medios y herramientas digitales.	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
		<p>Lección 6:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para escuchar la canción, y animar a los niños a hacerlo también en casa <p>Lección 7:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para jugar a los juegos de vocabulario, y animar a los niños a hacerlo también en casa. <p>Lección 8:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar la Navio App para ver el vídeo, y animar a los niños a hacerlo también en casa. <p>Review:</p> <p>Usar la Navio App para repasar lo que han aprendido en la unidad y animarlos a hacerlo también en casa.</p>
<p>2. Interpretar y comprender mensajes y representaciones apoyándose en conocimientos y recursos de su propia experiencia para responder a las demandas del entorno y construir nuevos aprendizajes.</p>	<p>2.1. Interpretar de forma eficaz los mensajes e intenciones comunicativas de los demás.</p>	<p><u>Escuchar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Escuchar, señalar y repetir. Escuchar y pegar las pegatinas de las rutinas diarias.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Escuchar y buscar las nuevas rutinas diarias. Escuchar, señalar y cantar What do you do every day?</p> <p>Lección 3:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar el cuento Giant Joe.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar, señalar y cantar Giant Joe's day. Lección 5:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar y señalar.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Escuchar, señalar y cantar I sleep, I eat, I learn, I play.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Escuchar y señalar. Unir y numerar las fotos por orden.</p>
	<p>2.2. Interpretar los mensajes transmitidos mediante representaciones o manifestaciones artísticas, también en formato digital, reconociendo la intencionalidad del emisor y mostrando una actitud curiosa y responsable.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
		<p>Lección 8:</p> <p>Ver el vídeo. Escuchar y señalar el cuento Goldilocks and the three bears.</p> <p>Review:</p> <p>Escuchar, señalar y decir. Escuchar y responder.</p>
<p>3. Producir mensajes de manera eficaz, personal y creativa utilizando diferentes lenguajes, descubriendo los códigos de cada uno de ellos y explorando sus posibilidades expresivas para responder a diferentes necesidades comunicativas.</p>	<p>3.1. Hacer un uso funcional del lenguaje oral aumentando su repertorio lingüístico y construyendo progresivamente un discurso más eficaz, organizado y coherente en contextos formales e informales.</p>	<p><u>Hablar:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Escuchar y jugar a Memory. Decir.</p> <p>Señalar y decir.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cantar What do you do every day? Preguntar y decir.</p> <p>Preguntar y decir</p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar Giant Joe's day. Preguntar y decir.</p> <p>Lección 5:</p> <p>Preguntar y decir.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Cantar I sleep, I eat, I learn, I play. Decir.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Unir y numerar las fotos por orden. Decir.</p> <p>Decir.</p> <p>Review:</p> <p>Escuchar y responder. Preguntar y decir.</p> <p>Project:</p> <p>Preguntar y decir.</p> <p><u>Creación Plástica, Musical y</u></p>
	<p>3.2. Utilizar el lenguaje oral como instrumento regulador de la acción en las interacciones con los demás con seguridad y confianza.</p>	
	<p>3.3. Evocar y expresar espontáneamente ideas a través del relato oral.</p>	
	<p>3.4. Elaborar creaciones plásticas explorando y utilizando diferentes materiales y técnicas, y participando activamente en el trabajo en grupo cuando se precise.</p>	
	<p>3.5. Interpretar propuestas dramáticas y musicales utilizando y explorando diferentes instrumentos, recursos o técnicas.</p>	
	<p>3.6. Ajustar armónicamente su movimiento al de los demás y al espacio como forma de expresión corporal libre, manifestando interés e iniciativa.</p>	
	<p>3.7. Expresarse de manera creativa, utilizando diversas herramientas o aplicaciones digitales intuitivas y visuales.</p>	

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
		<p><u>Movimiento:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Trazar y colorear los dibujos.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Cantar What do you do every day?</p> <p>Dibujar una rutina.</p> <p>Seguir los caminos en el laberinto y trazarlos.</p> <p>Lección 3:</p> <p>Cuento: Giant Joe</p> <p>Lección 4:</p> <p>Cantar Giant Joe's day</p> <p>Lección 5:</p> <p>Dibujar tres de sus rutinas del diagrama.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Cantar I sleep, I eat, I learn, I play</p> <p>Lección 8:</p> <p>Cuento: Goldilocks and the three bears</p> <p>Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después.</p> <p>Project:</p> <p>Colorear un dibujo de una de las rutinas diarias del Gigante Joe.</p> <p>Las canciones en Big Wheel van acompañadas de acciones para desarrollar las destrezas motoras y la coordinación.</p>
4. Participar por iniciativa propia en actividades relacionadas con textos escritos , mostrando interés y curiosidad, para comprender su funcionalidad y algunas de sus características.	4.1. Mostrar interés por comunicarse a través de códigos escritos, convencionales o no, valorando su función comunicativa.	<p><u>Iniciación a la escritura:</u></p> <p>Lección 1:</p> <p>Rodear las rutinas diarias que realizan más de una vez al día.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
	4.2. Identificar, de manera acompañada alguna de las características textuales y paratextuales mediante la indagación en textos de uso social libres de prejuicios y estereotipos sexistas.	<p>Mirar y unir. Trazar y colorear los dibujos.</p> <p>Lección 2:</p> <p>Marcar con un <input checked="" type="checkbox"/> Marcar con un tick (<input checked="" type="checkbox"/>) las rutinas de la canción. Dibujar una rutina.</p>
	4.3. Recurrir a la biblioteca como fuente de información y disfrute, respetando sus normas de uso.	<p>Seguir los caminos en el laberinto y trazarlos.</p> <p>Lección 3:</p> <p>Rodear de qué trata el cuento del abuelo. Poner la pegatina del cuento.</p> <p>Lección 4:</p> <p>Rodear las rutinas que Giant Joe hace cada día.</p> <p>Lección 5:</p> <p>Dibujar tres de sus rutinas del diagrama.</p> <p>Lección 6:</p> <p>Marcar con un tick (<input checked="" type="checkbox"/>) las rutinas diarias que hacen.</p> <p>Lección 7:</p> <p>Rodear los dibujos que muestran cuándo hay que lavarse las manos.</p> <p>Lección 8:</p> <p>Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después.</p> <p>Review:</p> <p>Rodear las rutinas que conocen.</p> <p>Completar las caras mostrando lo que saben.</p> <p>Project:</p> <p>Trazar y colorear un dibujo de una de las rutinas diarias de Giant Joe.</p> <p>Juntar los dibujos para hacer un libro, el Día de Giant Joe.</p>

COMPETENCIAS ESPECÍFICAS	CRITERIOS DE EVALUACIÓN ⁷	ACTIVIDADES
5. Valorar la diversidad lingüística presente en su entorno, así como otras manifestaciones culturales , para enriquecer sus estrategias comunicativas y su bagaje cultural.	5.1. Relacionarse de forma respetuosa en la pluralidad lingüística y cultural de su entorno, manifestando interés por otras lenguas, etnias y culturas.	<u>Aspectos socioculturales y Manifestaciones artísticas y culturales</u> <ul style="list-style-type: none"> • Comprender un cuento tradicional en la sección 'Culture': Goldilocks and the three bears • Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> • - Trazar y colorear los dibujos • - Dibujar una rutina • - Dibujar tres de sus rutinas del diagrama • Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después • Completar el Proyecto de la Unidad: Make a book about Giant Joe's Day. <u>Literatura:</u> <ul style="list-style-type: none"> • Escuchar y comprender cuentos • Cantar canciones y rimas • Participar en juegos de vocabulario • Usar la biblioteca escolar de forma respetuosa
	5.2. Participar en interacciones comunicativas en lengua extranjera relacionadas con rutinas y situaciones cotidianas.	
	5.3. Participar en actividades de aproximación a la literatura infantil, tanto de carácter individual, como en contextos dialógicos y participativos, descubriendo, explorando y apreciando la belleza del lenguaje literario.	
	5.4. Expresar emociones, ideas y pensamientos a través de manifestaciones artísticas y culturales, disfrutando del proceso creativo.	
	5.5. Expresar gustos, preferencias y opiniones sobre distintas manifestaciones artísticas, explicando las emociones que produce su disfrute.	

4.2. COMPETENCIAS CLAVE

COMPETENCIA CLAVE	ACTIVIDADES
CCL Competencia en comunicación lingüística	Todas las actividades utilizan el lenguaje como instrumento de comunicación: <ul style="list-style-type: none"> • Cantar las canciones de la unidad: <i>What do you do every day?</i> <i>Giant Joe's day</i> <i>I sleep, I eat, I learn, I play</i> • Escuchar el cuento de la unidad: <i>Giant Joe</i>
CP Competencia plurilingüe	<ul style="list-style-type: none"> • Comparar el lenguaje del cuento y de las canciones con su propio idioma.
STEM Competencia matemática y competencia en ciencia, tecnología e ingeniería	Ciencias: <ul style="list-style-type: none"> • Aprender cosas sobre las rutinas diarias en casa y en el colegio. Matemáticas: <ul style="list-style-type: none"> • Relacionar números con fotos • Aprender cosas sobre números y formas al final del Pupil's Book.
CD Competencia digital	<ul style="list-style-type: none"> • Usar la Pupil's App en Navio.
CPSAA Competencia personal, social y de aprender a aprender	<ul style="list-style-type: none"> • Completar la sección Review al final de la Unidad. • Dibujar caras para completar una actividad de auto-evaluación.
CC Competencia ciudadana	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender la importancia de seguir rutinas diarias. • La importancia de lavarse las manos para estar sanos
CE Competencia emprendedora	<ul style="list-style-type: none"> • Mostrar iniciativa y cooperación para completar el Proyecto de la unidad: <i>Make a book about Giant Joe's Day.</i> • Mostrar autonomía en sus rutinas diarias, tales como lavarse las manos o la cara o cepillarse el pelo.
CCEC Competencia en conciencia y expresión culturales.	<ul style="list-style-type: none"> • Comprender un cuento tradicional en la sección 'Culture': <i>Goldilocks and the three bears</i> • Hacer dibujos y colorear: <ul style="list-style-type: none"> - Trazar y colorear los dibujos - Dibujar una rutina - Dibujar tres de sus rutinas del diagrama <p>Dibujar y colorear un dibujo para mostrar qué creen que sucede después</p> <ul style="list-style-type: none"> • Completar el Proyecto de la Unidad: <i>Make a book about Giant Joe's Day.</i>

4.3. PROGRAMACIÓN DE AULA/ TEMPORALIZACIÓN

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
---------	-----------	-------------	-------------------------------------	------------	----	---

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 1. PB pp41, 42	<p><u>Vocabulary</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Identificar y nombrar rutinas diarias • Escuchar y señalar rutinas diarias • Recordar rutinas diarias en un juego de memoria 	<p><i>Teacher's tip:</i> Using props</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce daily routines. • Game: Say the colour! • Game: Mimi says! <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 41.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and repeat • Listen and stick the daily routine stickers. • Listen and play Memory. • Circle the daily routines you do more than once a day. Say. <p>Pupil's Book p 42</p> <ul style="list-style-type: none"> • Look and match. Trace and colour the pictures • Point and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, get up, wash my face/hands; blue, green, orange, pink, red, yellow 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CPSAA	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 2. PB pp43, 44	<p>Language</p> <ul style="list-style-type: none"> • Hablar sobre rutinas diarias • Identificar y nombrar cuatro rutinas nuevas • Cantar la canción de vocabulario <i>What do you do every day?</i> • Decir lo que hacen todos los días 	<p><i>Teacher's tip:</i> Pronunciation: <i>backchaining</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the new daily routines • Introduce What do you do every day? I (get up). • Game: Mime your day! • What do you do every day? song <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 43.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and find the new daily routines. • Listen, point and sing • What do you do every day? • Tick (✓) the routines in the song • Draw a routine. Ask and say. <p>Pupil's Book p 44</p> <ul style="list-style-type: none"> • Follow and draw the paths through the maze. • Ask and say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, <p>get up, have a shower, have breakfast /lunch/dinner, wash my face/hands; numbers 1-10</p> <ul style="list-style-type: none"> • What do you do every day? <p>I (get up). I (have lunch).</p>	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CP STEM CCEC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 3. PB pp45	<p>Story</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, entender y disfrutar el cuento <i>Giant Joe</i> • Hacer una predicción sobre el cuento • Identificar el tema del cuento del abuelo 	<p><i>Teacher's tip:</i> Supporting understanding with actions and facial expressions</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story <i>Giant Joe</i> • Watch and listen to the story <i>Giant Joe</i> • Game: It's time to ... ! <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book p 45.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen to the story <i>Giant Joe</i> • Circle what Grandpa's story is about. Stick the story sticker. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, get up, have breakfast/dinner, wash my face/hands • Do you (wash your hands)? Yes, I do. I (get up). It's time to (get dressed). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 4. PB pp46	<p>Story Song</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ver, cantar la canción del cuento <i>Giant Joe's day</i> y representarla • Volver a escuchar el cuento y representarlo • Identificar y decir rutinas diarias • Hacer y responder preguntas sobre su rutina diaria 	<p><i>Teacher's tip:</i> Using a breathing activity to calm children down</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Re-tell the story <i>Giant Joe</i>. • Act out <i>Giant Joe</i>. • <i>Giant Joe</i> song • Game: <i>Giant Joe</i> says <p><u>Table time</u></p> <p><i>Pupil's Book</i> p 46.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen, point and sing <i>Giant Joe's day</i>. • Circle the routines <i>Giant Joe</i> does every day. • Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see <i>TN</i> p 18) • Closing routines (see <i>TN</i> p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, get up, have a shower, have breakfast/lunch/dinner, wash my face/hands • Do you (wash your face)? Yes, I do. / No, I don't. I (brush my hair). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, <i>Big Wheel</i> mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 5. PB pp47	<p><u>Speaking</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Preguntar y decir dónde hacen las cosas • Ver, entender y disfrutar un vídeo • Identificar rutinas de casa o del colegio en el vídeo 	<p><i>Teacher's tip:</i> Using hoops to support understanding</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Game: Find the flashcard! • Watch the video. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 47.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point • Draw three of your routines in the diagram. • Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, have a shower, have breakfast/lunch/dinner, wash my face /hands; home, school • What do you do at (home)? I (have breakfast) at (home). Do you (have lunch) at (school)? Yes, I do. / No, I don't. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 6. PB pp48	<p>Values</p> <ul style="list-style-type: none"> • Reconocer el valor de tener una rutina diaria • Cantar la canción de los valores <i>I sleep, I eat, I learn, I play</i> • Identificar sus propias rutinas buenas 	<p><i>Teacher's tip:</i> <i>Understanding</i></p> <p><i>healthy routines</i></p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch the Giant Joe story video. • <i>I sleep, I eat, I learn, I play</i> song <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 48.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen, point and sing • <i>I sleep, I eat, I learn, I play</i> • Tick (✓) the daily routines you do. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my teeth, drink water, eat, have a shower, learn, play, sleep, wash my hands • I (drink water) every day 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CC CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 7. PB pp49	<p>Content</p> <ul style="list-style-type: none"> • Aprender a lavarse las manos y cuándo hacerlo • Escuchar e identificar lo que necesitan para lavarse las manos • Ordenar los pasos para lavarse las manos 	<p><i>Teacher's tip:</i> Washing your hands</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce content vocabulary. • Mime washing your hands. • Think and say <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 49.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Listen and point.. • Match and number the photos in order. Say. • Circle the pictures to show when we need to wash our hands. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • clean, soap, tap, towel, wash my hands, water; numbers 1–4 • I wash my hands with soap. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CC	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección 8. PB pp50	<p>Culture</p> <p>• Ver, entender y disfrutar el cuento</p> <p>tradicional Goldilocks and the three bears</p> <p>• Representar a los personajes del cuento</p> <p>• Predecir cómo termina el cuento</p>	<p><i>Teacher's tip:</i> Listening skills:</p> <p>whole body listening</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Introduce the story Goldilocks and the three bears • Watch and listen to the story • Mime the bears and say a chant <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 50.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Watch. Listen and point to the story Goldilocks and the three bears • Draw and colour a picture to show what you think happens next. Say. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • bed, bowl, chair, big, small, tiny; Mummy, Daddy, Baby Bear • This (bowl) is (small). 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, story cards, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL CCEC CE CD	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección Review. PB pp51	<p>Review</p> <ul style="list-style-type: none"> • Repasar lo que han aprendido en la unidad • Hacer una autoevaluación • Hacer y responder preguntas sobre rutinas diarias 	<p><i>Teacher's tip:</i> Reviewing</p> <p>vocabulary cooperatively</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Daily routine flashcard games • Sing What do you do every day? • Game: Say and mime! • Game: At school or at home? • Watch the story video <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 51.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Circle the routines you know. • Listen, point and say. • Listen and answer. Ask and say • Complete the faces to show what you can do. <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, get up, have a shower, have breakfast/ lunch/dinner, wash my face/hands. • What do you do every day? I (get up). / Do you (have lunch) at (home)? 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, flashcards, Big Wheel mat, marioneta de Mimi 	CCL STEM CPSAA CE	

Lección	Objetivos	Actividades	Vocabulario / Lenguaje principal	Materiales	CC	Notas / Temporalización ⁸
Lección Project. PB pp52	<p>Project</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trabajar juntos en un proyecto colaborativo • Trazar y colorear un dibujo para el libro • Hablar sobre rutinas diarias 	<p><i>Teacher's tip:</i> Home-school link:</p> <p>Taking a class (or group) book home</p> <p><u>Circle time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Prepare for your project. <p><u>Table time</u></p> <p>Pupil's Book p 52.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Trace and colour a picture of one of Giant Joe's daily routines. Put your pictures together to make a book, Giant Joe's Day • Ask and say <p><u>Closing time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • Learning review (see TN p 18) • Closing routines (see TN p 16) • Bye-bye song and puppet 	<ul style="list-style-type: none"> • brush my hair/teeth, get dressed, get up, have a shower, have breakfast, wash my face/hands • What do you do every day? I (get up). Do you (wash your face)? Yes, I do. / No, I don't. 	<ul style="list-style-type: none"> • CD de clase, marioneta de Mimi, fotocopias de la planilla, lápices, ceras, pegamento 	CCL CP CCEC CE CC	

4.4. EVALUACIÓN E INCLUSIÓN

Recursos de Evaluación	Recursos complementarios y de Atención a las diferencias individuales
<ul style="list-style-type: none">• Evaluación informal Observación en clase para verificar tanto el progreso individual como el global• Evaluación formal Participación en clase. Evaluación uno por uno usando las FC. Análisis de producciones de los/as alumnos/as.	<ul style="list-style-type: none">• Picture Dictionary. Unidad 4• Pupil's App en Navio• Bancos de actividades:<ul style="list-style-type: none">- Reciclaje,- el Big Wheel mat.- La marioneta de Mimi,- Aprendizaje social y emocional,- Destrezas para la vida,- Enriquecer el aprendizaje

Tarea final: hacer un dibujo de las tareas diarias del gigante Joe.